



Duurzame tas



Duurzame tas

Duur	120 minuten
Doelgroep	Leerlingen die met een schaar kunnen werken en naald en draad kunnen gebruiken (vanaf ongeveer 9 jaar).
Connectie met het curriculum	Deze activiteit sluit aan bij lessen over kunst, duurzaamheid en wiskunde. Tijdens deze activiteit werken de leerlingen aan de volgende vaardigheden: samenwerking, communicatie, kritisch denken, creativiteit, fijne motoriek, leiderschap, teamwerk, tijdmanagement, zelfvertrouwen.
Overig	Verzamel een paar weken van tevoren herbruikbare materialen.

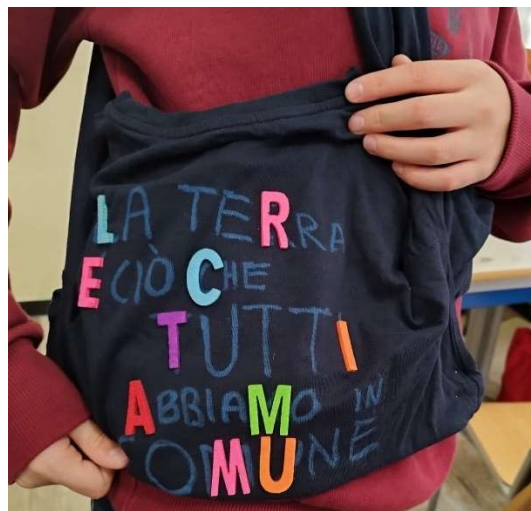
Samenvatting

We kunnen bijdragen om de klimaatverandering tegen te gaan door te recyclen, artikelen op een creatieve manier te hergebruiken en milieuvriendelijke keuzes te maken in ons dagelijks leven.

Bij deze activiteit tinkeren de leerlingen een unieke tas die hen zelf en anderen aanzet tot duurzame acties. De tas kan bijvoorbeeld worden gebruikt om herbruikbare materialen in te zamelen, hergebruik van spullen aan te moedigen en het bewustzijn te vergroten over het belang van het verminderen van afval. Met de tinkermaterialen als inspiratie, beslissen de leerlingen waar hun tas voor is en hoe zij hem maken.

Link met duurzaamheid

Duurzaamheid zit bij de activiteit in het gebruik van gerecyclede producten, zowel de inzameling als het gebruik ervan. Verder verwoorden de leerlingen het gebruik van hun eindproduct, rekening houdend met een duurzame aanpak en impact.



Figuur 1,2,3,4. Resultaten van tinkerworkshop van de «Anna Micheli» school, Rome (IT).



Veiligheid

Risico	Opletten
Naalden zijn scherp, leerlingen kunnen zichzelf prikken.	Wees voorzichtig met de naalden. Zorg voor een EHBO-does in de klas.
Lijm kan vingers of materialen aan elkaar plakken.	Bepaalde textiellijmen kunnen behoorlijk sterk zijn. Zorg ervoor dat er iets klaar staat om de lijm gemakkelijk te verwijderen, bijvoorbeeld olie. Als er hete lijm wordt gebruikt, geef dan instructies over het gebruik hiervan en zorg eventueel voor voldoende toezicht.

Materialen

Benodigheden	Opmerking	Totaal per paar
Gerecycled papier of duurzaam papier.	Voor taspatronen en ontwerpen.	2
Verschillende kleuren pennen, potloden of stiften gemaakt van milieuvriendelijke materialen.		1 set
Gerecyclede materialen om een tas te maken.	<p>Bijvoorbeeld shoppers, draagtassen, oude kleding, grootverpakking, aardappelnetten, oude spandoeken of vlaggen.</p>   	3



Decoratieve elementen	Probeer hergebruikte artikelen te gebruiken, bijvoorbeeld van de kringloop.	
Draad en stof	Van oude kleding of ander textiel, klaar om creatief hergebruikt te worden.	1

Gereedschap

Benodigheden	Opmerking	Totaal per duo
Scharen		1
Lijm	De lijm moet sterk genoeg zijn om de stof bij elkaar te houden.	1
Plakband		1
Naald en draad	Afhankelijk of de leerlingen kunnen naaien. Zorg voor een speldenkussen of doosje om de naalden in te bewaren.	4 naalden 3 or 4 setjes van draad
Liniaal		2
Pinnen of knijpers	Om de stof bij elkaar te houden voordat u gaat naaien.	

Bovenstaande lijsten zijn niet volledig. Het is vooral belangrijk om een verscheidenheid aan materialen beschikbaar te hebben. Stem de materialen af op de opdracht die je de leerlingen geeft en de materialen die je beschikbaar hebt.

Vorbereiding

Groeppeer tafels. Zorg ervoor dat er genoeg werkplek voor iedere groep is en zet 2-3 tafels klaar met de materialen. Sorteert de materialen voor een duidelijk overzicht welke materialen beschikbaar zijn. Leg de gevaarlijke gereedschap, zoals een lijmpistool, op het bureau van de leraar of een speciale werkplek

Bereid een aantal voorbeelden voor die aan de leerlingen kunnen worden getoond.



Beschrijving

Introductie (10 minuten)

Vertel de leerlingen dat ze een tas gaan tinkeren die anderen aanzet tot duurzame acties. De tas kan bijvoorbeeld worden gebruikt om herbruikbare materialen in te zamelen, hergebruik van spullen aan te moedigen of het bewustzijn te vergroten over het belang van het verminderen van afval.

Maak groepjes van 3 tot 4 leerlingen. Laat de leerlingen de verschillende materialen verkennen en laat ze nadenken over duurzame acties die zij met de tas willen stimuleren en op welke manier ze anderen willen aanmoedigen om mee te doen aan de acties met hun tas.

Laat een paar voorbeelden zien van tassen en manieren om stoffen aan elkaar te bevestigen (lijmen, naaien, geknoopte randen). Vraag rond hoe ze de verschillende materialen willen gebruiken om hun idee waar te maken. Willen ze stof aan elkaar lijmen, decoratieve elementen naaien, vlechten met oude plastic zakken of draad gebruiken om te naaien? Benadruk dat er geen goede of foute manieren zijn om de activiteit te benaderen.

Prompt om de activiteit te starten: Tinker een tas om duurzame acties aan te moedigen. De activiteit duurt 100 minuten.

Stimuleer de leerlingen om de tassen mee naar huis te nemen of laat de klas gezamenlijk herbruikbaar materiaal verzamelen als vervolgvastactiviteit.

Tijdens het tinkeren (100 minuten)

- Let op de veiligheid. Leerlingen werken met naalden of scharen die scherp kunnen zijn en met lijmpistolen die heet worden.
- Geef iedere 10 - 20 minuten aan hoeveel tijd nog over is.
- Observeer de groepen. Kijk waar leerlingen mee bezig zijn, of ze gefrustreerd raken en eventueel vastlopen.
- Gebruik opmerkingen en vragen om leerlingen aan het denken te zetten over mogelijke oplossingen of om hen te helpen hun doelen of problemen onder woorden te brengen. Bijvoorbeeld:
 - **Stel vragen in plaats van antwoorden.**
Welke boodschap wil jij met de tas overbrengen? Wat voor objecten zou jij erin doen en waarom? Kan je het hergebruiken voor een andere gelegenheid? Zo ja, voor welke?
 - **Creëer een ondersteunende en inspirerende omgeving.**
Ik vind het erg leuk hoe jij het materiaal gebruikt.
 - **Hulp bij frustratie en mislukking op een positieve en productieve manier.**
Waarom denk jij dat dit voor jou niet werkt?
 - **Moedig leerlingen aan om persoonlijke interesse na te streven.**



Maak je geen zorgen als je denkt dat het misschien niet werkt, probeer het toch.

- **Stimuleer samenwerking**

Misschien kun je de andere groep vragen hoe dat voor hen heeft gewerkt.

- Moedig de leerlingen aan om naar andere groepen of de materiaaltafels te kijken als ze vastlopen.
- Schrijf opmerkelijke gebeurtenissen of uitspraken van leerlingen op, zodat je ze achteraf kunt gebruiken bij het bespreken van de activiteit. Bijvoorbeeld bij goede samenwerking of het overwinnen van frustratie.
- Laat de groepen na 90 minuten afronden. Als leerlingen eerder klaar zijn, kan de activiteit ook eerder gestopt worden, afhankelijk van de groep.
- Tips om deze activiteit te begeleiden:
 - Laat de voorbeelden in de bijlage zien.
 - Wasknijpers, nietmachines, hechtingen en naald en draad werken heel goed om dingen met elkaar te verbinden.
 - Het gebruik van kleuren en versieringen (zoals stickers, glitter) verhoogde de betrokkenheid. Als je de versieringen ook duurzaam wilt maken, kan je gebruikmaken van snoeppapiertjes, folie, en fruitnetjes.
 - Als de leerlingen vastzitten, kan je ze vragen om na te denken over welke materialen ze willen gebruiken en hoe.
- Ruim op, zorg ervoor dat materialen indien mogelijk weer hergebruikt worden en afval wordt gescheiden.

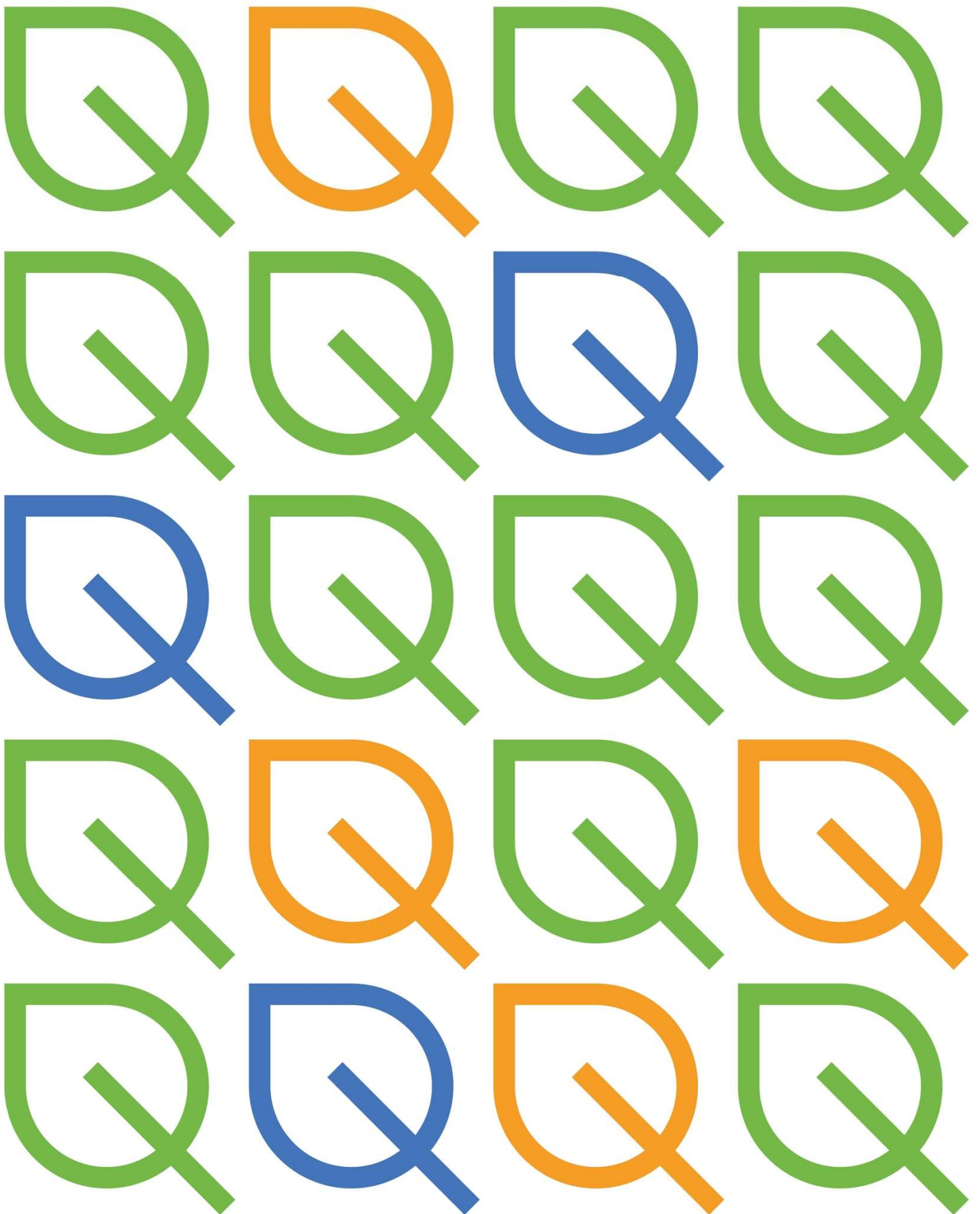
Conclusie (10 minuten)

De leerlingen presenteren hun tassen. Laat hen uitleggen welke duurzame acties zij willen stimuleren en hoe hun tas anderen kan inspireren om mee te doen. Reflecteer ook op hun leerproces:

- wat ging goed?
- wat zou jij de volgende keer anders doen?
- hoe zou jij dat doen?

Laat hun enthousiasme voor duurzaamheid elkaar inspireren en maak foto's van alle creaties.

De leerlingen kunnen na deze activiteit de duurzame tas mee naar huis nemen. Ze kunnen ze gebruiken om nog meer herbruikbare materialen te verzamelen en om het bewustzijn over het belang van duurzame acties te verspreiden.





Colofon

© Tink@school 2024

Deze publicatie is een product van Tink@school (2022-1-IS01-KA220-SCH-000087083), dat werd gefinancierd met steun van het Erasmus+ Programma van de Europese Unie. Deze publicatie weerspiegelt uitsluitend de mening van de auteurs, en de Commissie kan niet verantwoordelijk worden gehouden voor enig gebruik dat kan worden gemaakt van de informatie die erin is opgenomen.

Deze activiteit is geschreven door Alessia Spatafora (Centro di Ricerche e Studi Europei – future business/CRESfb)

Project Coordinator

Háskóli Íslands, IJsland



Partners

Bartolomeo associazione culturale, Italië

CRES Centro di Ricerche e Studi Europei - future business, Italië

NEMO Science Museum, Nederland

MIO-ECSDE, Griekenland

bartolomeo



